

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика ксенофобии и экстремизма

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Надькин Т. Д., доктор ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- формирование у будущих учителей системы научных знаний, необходимых для организации образовательного процесса в поликультурном и поликонфессиональном мире;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада;

К.М.06.25 Уголовное право;

К.М.06.26 Уголовное право;

К.М.06.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

К.М.06.ДВ.04.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации;

К.М.06.ДВ.04.02 Православная культура в контексте формирования толерантности

молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - базовые особенности феномена экстремизма как социального и глобального зла; уметь: - анализировать базовые особенности феномена экстремизма как социального и глобального зла; владеть: - критическим анализом особенностей феномена экстремизма как социального и глобального зла.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - базовые особенности ультралевого и ультраправого экстремизма; уметь: - выявлять особенности ультралевого и ультраправого экстремизма; владеть: - анализом особенности ультралевого и ультраправого экстремизма.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - методом анализа исторического прошлого своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - базовые особенности вооруженного сепаратизма в Западной Европе, Турции, Индии; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям различных экстремистских течений и путям противостояния им; владеть: - приемами проведения самостоятельного исследования по особенностям различных экстремистских течений и путям противостояния им.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	знать: - особенности салафитского экстремизма за рубежом и в

гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	России; уметь: - выявлять особенности салафитского экстремизма за рубежом и в России; владеть: - приемами анализа информации.
---	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основные проблемы Новейшей истории человечества, связанные с экстремизмом и борьбой против этого социального зла; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории борьбы России и зарубежных государств против экстремизма и терроризма; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные методологические подходы к изучению проблематики данной учебной дисциплины; - основные методики и технологии работы учителя-историка по формированию духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - использовать основные методики и технологии по формированию духовно-нравственных личностей; владеть: - основными методиками и технологиями по формированию духовно-нравственных ценностей личности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Раздел 2.

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология (16 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма. Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности. (4 ч.)

Разновидности политического экстремизма. Леворадикальный экстремизм. Формирование движения «новых левых» в Западной Европе и США (1960-е – начало 1970-х гг.). «Письмо к новым левым» Ч. Миллса (1961 г.) – программный документ движения. Концепция противопоставления «мировой деревни» «мировому городу» (Ф. Фанон, Р. Дебре). Концепция «городской партизанской войны». «Студенческие революции» конца 1968 г. Майские события в Париже 1968 г. Левацкий терроризм 1970-х – начала 1980-х гг. («Красные бригады», РАФ и др.). Возрождение левого экстремизма в 1990-е – начале 2000-х гг. Ультраправые и неонацистские течения. Определение неонацизма, его преемственность «классическому» фашизму. Итальянский неонацизм: Итальянское социальное движение и другие неонацистские группировки. Неонацистские группировки других стран. Международные неонацистские движения. Зарождение движения скинхедов в Великобритании 1960-х гг. Я. Стюарт – идеолог движения скинхедов; особенности этого движения в ФРГ и государствах Восточной Европы.

Тема 3. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». (6 ч.)

Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Общая характеристика исламского фундаментализма: доктрины, история, направления. Салафиты (ваххабиты). Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение. Салафия как государственная идеология Королевства Саудовская Аравия. Салафиты на мусульманском Востоке XIX – начала XX вв. Феномен «аль-Каиды».

Тема 4. Источники права по борьбе с экстремизмом. (4 ч.)

Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности. Правоприменительная практика Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации (на примере Республики Мордовия). Принципы борьбы с экстремизмом.

Раздел 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (18 ч.)

Тема 5. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Тема 6. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. (4 ч.)

Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Категория «патриотизм» в период формирования единого Российского централизованного государства. Патриотическое воспитание в Российской империи. Советская модель патриотического воспитания: характерные особенности, достоинства и недостатки. Патриотизм и толерантность в современной России: соотношение понятий.

Тема 7. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. (4 ч.)

Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Формирование диалога между исламом и римско-католической церковью после Второй мировой войны. Международная ассоциация «Ислам и Запад» (1977 г.). Группа исламо-христианских исследований, или GRIC, и ее хартия «Общие направления для диалога в истине» (1978 г.) Концепции Мухаммада Аркуна, Клода Жэффре, Махмуда Айюба. Участие папы римского Иоанна Павла II в католико-мусульманском диалоге. Взаимовлияние ислама и христианства: история и современность. Влияние ислама на культуру Западной Европы в Средние века. Арабский аристотелизм и Авверроэс (Абу-ль-Валид Ибн Рушд). «Движение навстречу»: влияние античной культуры и христианства на ислам. Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Образ Христа и библейские сюжеты в Коране.

Тема 8. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. (4 ч.)

Основные подходы к проблеме природы и проявлений экстремистского поведения. Психологическая природа экстремизма. Социально-психологическая природа и проявления молодежного экстремизма в российском обществе. Социально-психологические стратегии предупреждения молодежных экстремистских проявлений.

Тема 9. Профилактика экстремизма в системе образования. (4 ч.)

Состояние экстремизма в молодежной среде. Направления профилактики молодежного экстремизма. Профилактика экстремизма в системе образования. Реализация права на образование в условиях антиэкстремистской политики. Православно-мусульманский диалог в Республике Мордовия: «круглые столы» и конференции с участием православного духовенства и мусульманских имамов. Первый в РФ школьный учебник «Основы исламской культуры». Технологии межкультурного диалога и общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (38 ч.)

Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология (19 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Молодежный бунт на Западе 1960-х гг.: от субкультур к политическим протестам
2. Фракция красной армии в ФРГ
3. Японская красная армия
4. Герберт Маркузе и его «Одномерный человек»
5. Карлуш Маригелла и его «Краткий учебник городской партизанской войны»
6. Че Гевара и его влияние на левый радикализм
7. Корсиканский сепаратизм
8. Сепаратизм в индийском штате Джамму и Кашмир
9. Вооруженный сепаратизм на Украине
10. Вооруженный сепаратизм в Грузии

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев; б) паломничество мусульман в Мекку;
в) «священная война» мусульман против не-мусульман; г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

2. К пяти столпам ислама не относится:

- а) хаджж; б) харадж; в) закят; г) шахада.

3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению: а) сунниты;

- б) шииты;

- в) хариджиты;
- г) суфии.

4. Коран состоит из:

- а) сур;
- б) хадисов;
- в) Сунны и шариата;
- г) хадисов и шариата.

5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»:

- 6. а) Абу Бакр;
- б) Омар; в) Осман;
- г) Али ибн Аби Талиб.

7. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , ,
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

8. Найдите соответствие между терминами и определениями: Термин Определение

Тимар	Султанский указ Джизья	Мусульманский судья
Кади	Мусульманское право, законодательство	
Шариат	Налог с не-мусульман в мусульманском государстве	
Фирман	Наследственное земельное владение за несение военной службы	

9. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое.

- а) Ислам – религия единобожия
- б) Коран – священная книга ислама
- в) Шариат – мусульманское законодательство, право
- г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде.
- д) В основе ислама лежат семь столпов веры.

10. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения:

- а) сунниты
- б) хариджиты
- в) шииты

11. Любой народ имеет право на:

- а) собственную денежную единицу
- б) самоопределение
- в) флаг
- г) гимн

12. Одной из форм организованного насилия служит:

- а) радикализм
- б) интолерантность
- в) толерантность
- г) терроризм

13. К молодежным экстремистским организациям можно отнести: а) скинхедов

- б) скаутов в) байкеров
- г) Российский союз молодежи

14. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий: а) мультикультурализм

- б) диффузионизм
- в) бихевиоризм
- г) бикультурализм

15. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

- а) радикализм
- б) геноцид
- в) деэтнизация
- г) инкультурация

16. Самая молодая религия – это:

- а) христианство
- б) ислам
- в) буддизм
- г) даосизм

17. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым:

- а) цвет кожи
- б) размеры и форма черепной коробки
- в) менталитет
- г) форма носа

18. Какие этносы исповедуют ислам:

- а) удмурты
- б) башкиры
- в) татары
- г) мордва
- д) марийцы
- е) манси

19. Из перечисленных выберите мировые религии:

- а) синтоизм б) даосизм в) ислам
- г) буддизм д) индуизм
- е) христианство

20. Из перечисленных выберите секту:

- а) индуизм
- б) католицизм в) иудаизм
- г) баптизм
- д) протестантизм

21. Сопоставьте религиозные течения и религии:

- 1. Ислам А) протестантизм
- 2. Христианство Б) хариджизм
- 3. Буддизм В) католицизм Г) православие
- Д) шиизм Е) суннизм Ж) хиньяна З) махаяна

1. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину:

- а) говядину б) курятину в) баранину г) свинину

2. Раса - это

- а) языковая группа
- б) профессиональный союз
- в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков
- г) особая прослойка в социальной структуре

3. Одной из форм организованного насилия служит:

- а) радикализм
- б) интолерантность в) толерантность
- г) терроризм

4. К молодежным экстремистским организациям можно отнести: а) скинхедов

- б) скаутов в) байкеров
- г) Российский союз молодежи

5. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий: а) мультикультурализм

- б) диффузионизм в) бихевиоризм
- г) бикультурализм

6. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

- а) радикализм б) геноцид
- в) деэтнизация
- г) инкультурация

7. Совокупность культурных ценностей какой-либо этнической или социальной группы, существующих независимо от культуры общества в целом:

- а) реципрокность б) стереотип
- в) эгоцентризм г) субкультура

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Движение новых левых в Западной Европе и США.
2. Леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
3. «Классический» фашизм и неофашизм: «коричневая угроза» в начале XXI века.
4. Движение скинхедов: идеология ненависти.
5. Идеологи исламского фундаментализма (Кугб, Маудуди, Хомейни).
6. Феномен исламского фундаментализма.
7. Тоталитарные секты: миф или реальность?
8. Ваххабизм на Северном Кавказе России.
9. Экстремизм и массовая культура.
10. Формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.
11. Средства массовой информации и пропаганда экстремизма.
12. Экстремизм и терроризм в мировой истории.
13. Террор в истории дореволюционной России.
14. "Красный" и "белый" террор в истории Советской России.
15. Террор в теории и практике политических партий.

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Кейс. Задача: разработать модель деловой игры, направленной на профилактику экстремизма и ксенофобии в молодежной среде:

1. Изучить литературу по теме «Молодежный экстремизм».
2. Выписать 5 основных понятий по теме.
3. Раскрыть содержание тезиса: «Толерантность как фактор противодействия экстремизму».
4. Подготовить сценарий деловой игры «Противодействие экстремизму в молодежной среде».

Раздел 2 Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (19 ч.):

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Терроризм считается окончательным преступлением при условии, если совершены:
1) взрывы; 2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей;
3) причинения значительного имущественного ущерба; 4) наступления иных общественно опасных последствий
А. только 1, 2, 4
Б. только 1
В. 1, 2, 3, 4
Г. только 1, 2
2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для 1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; 2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации; 3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом; 4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации
А. только 1, 4
Б. только 1, 2, 4
В. только 4
Г. 1, 2, 3, 4
3. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это
А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть

Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее

В. обнаруженные документы, содержащие государственную тайну

Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей

4. ____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором

А. Противодействие экстремистской деятельности

Б. Профилактика терроризма

В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности

Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности

5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа)

А. органов внутренних дел

Б. уголовно-исполнительной системы

В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
Г. прокуратуры

Д. внутренних войск

Е. федеральных органов безопасности

6. Религиозной организацией, по законодательству России, признается

А. добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, действующее без государственной регистрации и правоспособности юридического лица

Б. организованная группа лиц для совершения по мотивам религиозной ненависти преступлений экстремистской направленности

В. организация, преследующая в качестве основной цели извлечение прибыли

Г. добровольное объединение граждан России, на законных основаниях проживающих на ее территории, образованное для совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в качестве юридического лица

7. Важным шагом в направлении централизации и координации международного сотрудничества в борьбе с терроризмом является создание на основе резолюции 1373 Совета Безопасности ООН:

А. Комитета по борьбе с терроризмом и экстремизмом Б. Комитета по борьбе с терроризмом

В. Коалиции по борьбе с экстремизмом

Г. Совета по борьбе с терроризмом и экстремизмом

8. УК РФ ответственность за покушение на бандитизм и организацию преступного сообщества

А. предусматривает, только при деянии с прямым умыслом Б. определяет наряду со стадией приготовления

В. не предусматривает

Г. устанавливает, если все соучастники достигли 18-летнего возраста

9. Национальная безопасность – это

А. состояние адекватной защищенности государства от внутренних и внешних угроз

Б. состояние защищенности территории РФ от ураганов, штормов, землетрясений и иных катастроф

В. состояние достаточной защищенности основ конституционного строя от внутренних и внешних угроз, которые включают в себя нормы Конституции, определяющие исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений

Г. безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации

10. Орган экономической разведки, в компетенцию которого входит противодействие финансированию террористической деятельности, - это

А. ФСБ РФ

Б. Федеральное казначейство

В. Комитет РФ по финансовому мониторингу

Г. Департамент государственного финансового контроля

11. Экстремистская деятельность (экстремизм) направлена на (несколько вариантов ответа) А. унижение национального достоинства – осознание самим человеком факта обладания неопороченными нравственными и интеллектуальными качествами

Б. подрыв безопасности Российской Федерации

В. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации

Г. осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма Д. создание незаконных вооруженных формирований

Е. сплочение на почве расовой, национальной или религиозной принадлежности, с целью прекращения насилия

Ж. захват или присвоение властных полномочий

12. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории России, не может превышать

А. 120 суток, а в ее отдельных местностях - до одного года Б. 10 суток, а в ее отдельных местностях - 15 суток

В. 30 суток, а в ее отдельных местностях - 60 суток Г. 90 суток, а в ее отдельных местностях - 120 суток

13. В настоящее время к националистическим вооруженным формированиям и группам, в т.ч. партизанского характера, относятся (несколько вариантов ответа)

А. “Ирландская республиканская армия” в Великобритании Б. “Революционные ячейки” в Германии

В. “Красные бригады” в Италии

Г. “Тигры освобождения Тамил Илама” в Шри-Ланке

14. Регионы относительной стабильности в странах ближнего зарубежья (несколько вариантов ответа)

А. Киргизия (Бишкек)

Б. Молдова (Приднестровье)

В. Латвия

Г. Казахстан

Д. Беларусь (Минск)

Е. Армения (Нагорный Карабах)

15. Преступление «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» (ч. 2 ст. 208 УК РФ) относится к

А. определяется судом в приговоре по делу Б. тяжкому преступлению

В. особо тяжкому преступлению Г. преступлению средней тяжести

16. К террористической деятельности относятся:

А. пиратство

Б. финансирование заведомо террористической организации; организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества

В. насилие над гражданами или организациями, уничтожение материальных объектов; крупномасштабные проявления хулиганства и вандализма

Г. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористической акции, а равно участие в такой структуре

17. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности возложено на:

А. Генерального прокурора Российской Федерации Б. руководителя Федеральной Службы Безопасности В. Совет Федерации

Г. Президента России

18. Организация, от имени или в интересах которой осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью, - это А. террористическая организация

- Б. преступная организация
- В. организованная преступность

Г. организованная преступная группа

19. Антитеррористический центр СНГ был создан Решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 21 июня ____ года

- А. 2002
- Б. 2000
- В. 2001
- Г. 1998

20. К российским национальным антитеррористическим структурам относятся (несколько вариантов ответа)

- А. Национальный антитеррористический комитет
- Б. Федеральная Служба Безопасности РФ
- В. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических веществ
- Г. антитеррористические комиссии в субъектах РФ

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
2. Проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
3. Современная этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в Республике Мордовия.
4. Джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
5. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
6. Правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
7. Уголовно-правовая квалификация экстремизма: история, теория и практика.
8. Понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
9. Взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
10. Законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
11. Влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
12. Взаимодействие правоохранительных органов с общественными организациями РФ в борьбе с экстремизмом
13. Опыт зарубежных стран в борьбе с экстремизмом.
14. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательных организациях (зарубежный опыт)
15. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательных организациях (российский опыт)

Вид СРС: Выполнение компетентно-ориентированных заданий

Кейс. Задача: представить инновационные технологии формирования толерантности и профилактики экстремизма: российский и зарубежный опыт

1. Провести обзор основных отечественных и зарубежных проектов и технологий формирования толерантности и профилактики экстремизма.
2. Проведение презентаций и анализ программ и проектов на предмет выявления потенциала для формирования толерантности, гражданской идентичности, профилактики экстремизма в молодежной среде.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Не способен Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	В целом успешно, но бессистемно Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически	В целом успешно, но с отдельными недочетами Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с	Способен в полном объеме Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным

разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
--	--	--	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
---	---	---	--

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	--	--	---

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
---	---	---	--

		интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Дайте определение и общую характеристику феномену экстремизм.
2. Дайте определение и общую характеристику феномену ксенофобия.
3. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
4. Проанализируйте «классический» фашизм и неофашизм.
5. Проанализируйте движение скинхедов.
6. Объясните феномен исламского фундаментализма.
7. Рассмотрите ближневосточный конфликт в контексте распространения религиозного экстремизма.
8. Охарактеризуйте ваххабизм на Северном Кавказе.
9. Охарактеризуйте ваххабизм в Поволжье.
10. Проследите влияние экстремизма на массовую культуру.
11. Охарактеризуйте джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
12. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
13. Объясните правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
14. Объясните понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
15. Охарактеризуйте взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
16. Охарактеризуйте законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
17. Проследите влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
18. Объясните государственную политику РФ в области уголовно-правового регулирования вопросов противодействия экстремизму.
19. Объясните движение новых левых в Западной Европе.

20. Объясните движение новых левых в США.
21. Проанализируйте учение немецкого философа Карла Шмитта.
22. Охарактеризуйте основные проявления христианско-мусульманского межкультурного диалога в Средние века.
23. Проанализируйте православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
24. Выявите проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
25. Выявите формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.
26. Обязательное задание: разработать конспект внеурочного мероприятия по тематике факультатива.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за

правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия : монография / М.К. Арчаков ; науч. ред. Ю.А. Ермаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718)

2. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования : учеб. пособие / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 212 с.

3. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы / Р.С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 263 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573)

Дополнительная литература

1. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327)

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. ISB 978-5-288-05660-4; То же

[Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины : готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный

компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.